



MALATYA
TURGUT ÖZAL
ÜNİVERSİTESİ

MTÜPODR

**BIYOMEDİKAL CİHAZ
TEKNOLOJİSİ**

**Program Öz
Değerlendirme
Raporu
2025**

PODR-2025-812995



www.ozal.edu.tr

0 - GİRİŞ

0.1

Programa Ait Bilgiler

Açıklama:

Yükseköğretim Genel Kurulunun 27 Haziran 1997 tarihli toplantısında, 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca alınan kararla Yakınca Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Bu kararın ardından, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 09 Temmuz 1997 tarihli toplantısında aynı kanunun 7/d-2 ve 7/h maddeleri gereğince Teknik Programlar Bölümü çatısı altında Elektronik ve Otomasyon Bölümünün açılması uygun bulunmuştur.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesinde Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında açılarak ek kontenjanla öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

İnönü Üniversitesine bağlı olarak faaliyet gösteren yüksekokulumuz, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 7141 sayılı "Yükseköğretim Kurumu ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması" hakkındaki Kanunun 10. maddesi uyarınca kurulan Malatya Turgut Özal Üniversitesi'ne tüm birimleriyle birlikte devredilmiştir.

Üniversitemiz Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılında ilk kez öğrenci alımına sunulan programlar, Yükseköğretim Genel Kurulunun 11.05.2023 tarihli toplantısında onaylanmıştır. Bu kapsamda yüksekokulumuz, Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesinde İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü Programına 2023-2024 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim faaliyetlerine başlamıştır.

Sunulan Kanıtlar:

[0.1.1 - Programa ait bilgiler](#)

1 - ÖĞRENCİLER

1.1

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır.

Açıklama:

Programa kabul edilen öğrencilerin, programın hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen süre içinde edinebilecek yeterli altyapıya sahip olmaları gerekmektedir. Bu nedenle, öğrenci kabulünde dikkate alınan ölçütlerin düzenli olarak izlenmesi ve yıllar içindeki gelişmelerinin değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Programa kabul edilen Türk öğrenciler, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan

Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre, tercihleri doğrultusunda Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programına yerleştirilmektedir.

Yabancı uyruklu öğrenciler ise Üniversitemiz tarafından ilan edilen başvuru koşullarına uygun olarak ilgili programlara başvuruda bulunurlar. Başvuruların değerlendirilmesi sonucunda yerleştirme süreci tamamlanır ve öğrencilerin programa kabulü gerçekleştirilir.

Sunulan Kanıtlar:

1.1.1 - Kanıt

1 - ÖĞRENCİLER

1.2

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

1.2. Yatay ve dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları ile öğrenci kabulüne ve diğer kurum ve/veya programlarda alınan derslerin ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmalı ve uygulanmalıdır.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, Malatya Turgut Özal Üniversitesi Yatay geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi yoluyla öğrenci kabulü, diğer eğitim kurumlarında alınan derslerin ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Son sınıf öğrencilerimiz her yıl dikey geçiş sınavına girmektedir. Gerekli puanı alan öğrencilerimiz lisans programlarına devam ederler. Uygulama aşamasında takip edilen yönergeler kanıt olarak dahil edilmiştir.

Sunulan Kanıtlar:

1.2.1 - Kanıt

1 - ÖĞRENCİLER

1.3

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Açıklama:

1.3. Kurumun ve/veya programın diğer kurumlarla yapacağı anlaşmalar ile kurulacak iş birlikleri, öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve artıracak şekilde planlanmalıdır. Bu kapsamda gerekli önlemler alınmalı ve öğre-

ncilerin ulusal ve uluslararası deneyim kazanmasına imkân tanınmalıdır.

Üniversitemiz Uluslararası Öğrenci Ofisi; Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları kapsamında öğrenci hareketliliğini desteklemek amacıyla aktif çalışmalar yürütmekte, çeşitli üniversitelerle anlaşmalar imzalamakta ve iş birliği ağını genişletmektedir. Bu anlaşmalar sayesinde öğrenciler, farklı şehir ve ülkelerde eğitim alma, staj yapma ve kültürel deneyimler kazanma fırsatı elde etmektedir.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı öğrencilerine de bu hareketlilik programlarından en verimli şekilde yararlanabilmeleri için düzenli bilgilendirmeler yapılmakta, başvuru süreçleri konusunda rehberlik sunulmakta ve gerekli yönlendirmeler sağlanmaktadır. Böylece öğrenciler, hem akademik hem de kişisel gelişimlerini destekleyecek uluslararası ve ulusal deneyimlere erişme imkânı bulmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

1.3.1 - Kanıt

1 - ÖĞRENCİLER

1.4

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Açıklama:

1.4. Öğrencilerin ders planlaması ve kariyer hedefleri konusunda yönlendirilebilmeleri için kapsamlı danışmanlık hizmetlerinin sunulması gerekmektedir.

Bu doğrultuda, öğretim elemanlarımız Biyomedikal Cihaz Teknolojisi programına kayıtlı öğrencilere hem ders seçimi hem de kariyer planlaması (lisans tamamlama/dikey geçiş) konularında aktif danışmanlık hizmeti vermektedir. Danışmanlık sürecinde öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilmekte; her yarıyıl almaları gereken dersler konusunda önerilerde bulunulmakta ve öğrencilerin ilgi alanlarına uygun akademik yönlendirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca, lisans eğitime devam etmek isteyen öğrencilerimiz için Dikey Geçiş Sınavı (DGS) hakkında bilgilendirme ve rehberlik sağlanmaktadır. DGS’de yeterli puanı alan öğrencilerimizin genellikle Biyomedikal Mühendisliği, Uçak Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans programlarını tercih ettikleri görülmektedir. Bu süreçte öğrencilere tercih danışmanlığı, geçiş koşulları, ders uyumlulukları ve ilgili mühendislik alanlarının kariyer olanakları hakkında da bilgi verilmektedir.

Bu kapsamlı danışmanlık yaklaşımı, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra kişisel gelişimleri-

ni desteklemekte, kariyer hedeflerini netleştirmelerine yardımcı olmakta ve geleceğe yönelik daha bilinçli, planlı adımlar atmalarını sağlamaktadır. Bu doğrultuda yalnızca mevcut öğrencilerimize değil, mezunlarımızda da sürekli destek sunulmakta; mezun öğrencilerimizle Mezun Portalı üzerinden düzenli olarak iletişim kurulmakta, güncel duyurular, rehberlik hizmetleri ve kariyer olanakları hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

1.4.1 - Kanıt

1 - ÖĞRENCİLER

1.5

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Açıklama:

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ile İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin iki akademik yıl boyunca en az 120 AKTS değerindeki dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Ayrıca öğrenciler, ikinci yılın sonunda zorunlu stajlarını yapmakla yükümlüdür. Staj dosyaları ve performansları, Bölüm Staj Komisyonu tarafından objektif kriterlere göre değerlendirilmekte; böylece öğrencilerin teorik bilgilerini sahaya yansıtma becerileri ölçülmektedir.

Programdaki tüm derslerde ölçme-değerlendirme süreci, dersin öğretim elemanı tarafından belirlenen öğrenme çıktıları temel alınarak yürütülmektedir. Öğrencilerin bu çıktıları ne ölçüde kazandığını belirlemek amacıyla ara sınav, final ve bütünleme sınavlarının yanı sıra uygulamalı değerlendirmeler, ödevler ve proje çalışmaları gibi çeşitli ölçme araçları kullanılmaktadır. Bu yöntem çeşitliliği, öğrencilerin farklı öğrenme stillerini dikkate almakta ve değerlendirme sürecinin daha kapsayıcı olmasına katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin sınav sonuçlarına, ders içi performanslarına ve dersle ilgili tüm değerlendirme süreçlerine ilişkin sonuçlar, üniversitemizin geliştirmiş olduğu Eğitim Kazanımı Değerlendirme Programı (EDEP) üzerinden şeffaf bir biçimde paylaşılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin tüm esaslar ise Malatya Turgut Özal Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde ayrıntılı şekilde açıklanmıştır.

Bu bütüncül ve öğrenci merkezli yaklaşım sayesinde öğrenciler, hem akademik gelişimlerini düzenli olarak takip edebilmekte hem de eğitim süreçlerinde kendilerinden beklenen yeterlilik ve sorumluluklara yönelik

daha bilinçli bir farkındalık kazanmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

1.5.1 - Kanıt

1 - ÖĞRENCİLER

1.6

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi programı, 120 AKTS'den oluşan 2 yıllık (4 yarıyıl) bir programdır. Program, Bologna sürecinin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)"nde tanımlanan "Kısa Düzey (Short Cycle)" yeterlilikleri ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" nde belirlenen 5. düzey yeterliliklerini karşılamakta; aynı zamanda "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)-"nde tanımlanan 5. düzey yeterlilikleri sağlamaktadır.

Programların her aşamasında öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri izlenmekte, ders başarıları, uygulamalı çalışmalar ve meslek stajları titizlikle değerlendirilmektedir. Dört yarıyıl süren eğitim boyunca öğrenciler, tüm dersleri, uygulamaları ve meslek stajını başarıyla tamamlamakla yükümlüdür. Toplamda en az 120 AKTS kredisi elde eden ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olan öğrencilerimiz, alanında Ön Lisans diploması almaya hak kazanır.

Bunun yanı sıra, öğrencilerin mezuniyet sürecinde akademik danışmanlar tarafından performansları izlenir ve gerektiğinde öğrenciler ek destek ve yönlendirmelerle başarıya ulaşmaları konusunda bilgilendirilir. Böylece öğrenciler, yalnızca ders başarıları ile değil, aynı zamanda mesleki yeterlilikler ve staj performanslarıyla da değerlendirilerek mezuniyete hak kazanırlar. Bu yaklaşım, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yaşamına ve lisans tamamlama süreçlerine en iyi şekilde hazırlanmalarını sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

1.6.1 - Kanıt

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Açıklama:

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Öğretim elemanının BOLOGNA bilgi paketinde, eğitim amacına uygun olarak program hakkında genel tanıtıcı bilgiler, program hedefleri ve program profili detaylı bir şekilde tanımlanmaktadır. Bu bilgiler, öğrencilerin programın hangi amaçları taşıdığını, hangi bilgi ve becerileri kazanmaları beklendiğini anlamalarını sağlamaktadır.

Programın sürekli iyileştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerden, mezunlardan ve sektörden gelen geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmekte, programdaki eksiklikler belirlenmekte ve ders içerikleri bu doğrultuda revize edilmektedir. Öğrenciler, bu süreçte derslerin ve müfredatın güncellenmesine katkıda bulunma imkânına sahip olup, eğitim programının kendi öğrenme ihtiyaçları ve mesleki beklentilerine daha uygun hâle gelmesini doğrudan deneyimlemektedir.

Ayrıca programın Öğrenme Çıktıları, öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanacaklarını açık bir şekilde göstermekte ve bu çıktılar, öğrencilerin kendi ilerlemelerini değerlendirmelerine yardımcı olmaktadır. Söz konusu öğrenme çıktıları, öğrencilerin ders seçimi, proje ve staj çalışmalarındaki performanslarını planlamalarına ve akademik gelişimlerini daha bilinçli şekilde yönetmelerine olanak tanımaktadır.

Bu yaklaşım, öğrencilerin program içindeki konularını anlamalarını, kendi akademik ve mesleki gelişimlerini izlemelerini ve mezuniyet sonrası kariyer hedeflerini daha sağlıklı şekilde planlamalarını sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

2.1.1 - Kanıt

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.2

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Açıklama:

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın öğrenme çıktıları ile derslerin öğrenme çıktıları birebir aynı olmadığı için, BOLOGNA bilgi paketinde yer alan program hedefleri ve program profili, eğitimin genel amacına uygun biçimde açık ve anlaşılır şekilde tanımlanmalıdır. Program hedefleri, öğrencilerin mezun olduklarında sahip olmaları beklenen genel yeterlikleri kapsamalı ve program çıktılarıyla tam bir uyum içinde olmalıdır. Böylece öğrenciler, eğitim süreci-

nin hangi yeterlilikleri kazandırmayı amaçladığını daha net görebilecek, mesleki beklentilerini, kariyer yönelimlerini ve kişisel gelişim hedeflerini daha doğru biçimde belirleyebileceklerdir.

Programın eğitim amaçlarına ilişkin bilgi, hedef ve performans göstergeleri bütüncül, yeterli ve tutarlı bir şekilde sunulmaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin akademik, teknik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla kapsamlı bir Biyomedikal Bilgi Paketi hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Bu paket, öğrencilerin eğitim sürecini daha iyi planlamalarına, program yapısını anlamalarına ve geleceğe yönelik daha bilinçli kararlar almalarına önemli katkı sağlamaktadır

Sunulan Kanıtlar:

2.2.1 - Kanıt

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.3

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Açıklama:

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın temel amacı, kurumun misyonu ve stratejik planıyla tam bir uyum içinde yapılandırılmaktır. Bu doğrultuda programın varoluş nedenleri, öğrencilerin sahip oldukları temel yetkinlikleri kullanarak hangi bilgi, beceri ve değerlere ulaşmalarının hedeflendiği, ayrıca programı benzer bölümlerden farklı kılan özgün yönler açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlanmaktadır. Böylece öğrencilerin hem akademik hem de mesleki gelişim süreçlerini destekleyen kapsayıcı bir çerçeve oluşturulmaktadır.

Bölümümüz tarafından yürütülen tüm akademik ve idari çalışmalar, bu çerçeve doğrultusunda planlanmakta ve program amacının kurumun genel misyonu ile tutarlı olmasına özen gösterilmektedir. Öğrencilerin eğitim deneyimlerini, beklentilerini ve ihtiyaçlarını daha iyi anlamak amacıyla KARIYER çeşitli uygulama anketleri hazırlanmış; bu anketler aracılığıyla programın amacı, işlevi ve öğrenciye sağladığı katkı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, programın sürekli iyileştirilmesine ve öğrencilerin öğrenim süreçlerinden en yüksek verimi almalarına olanak sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

2.3.1 - Kanıt

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.4

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Açıklama:

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın amacı ve ders içerikleri belirlenirken, öğrencilerin ve akademik personelin beklenti ve gereksinimlerini daha iyi anlamak amacıyla kapsamlı bir ihtiyaç analizi yapılmaktadır. Aynı şekilde, mezunlar, işverenler, sendikalar ve meslek odaları gibi dış paydaşların görüş ve talepleri de değerlendirilerek programın yapısı bu doğrultuda şekillendirilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine, iş dünyasının beklentilerine daha iyi uyum sağlamalarına ve programın güncel gereksinimlere cevap verebilir hale gelmesine önemli katkı sunmaktadır.

Programın iç ve dış paydaşlarına sunulan bilgi, hedef ve performans göstergeleri genel olarak yeterli ve uyumludur; bununla birlikte gelişmeye açık yönler düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu sayede program müfredatı, öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına ve sektörün dinamiklerine göre sürekli güncellenmekte, böylece hem eğitim kalitesi artırılmakta hem de öğrenci deneyimi sürdürülebilir biçimde iyileştirilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

2.4.1 - Kanıt

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.5

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Açıklama:

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İç ve dış paydaşlarımız, okulumuzun web sayfası üzerinden bölüm web sayfamıza kolayca erişerek programın amacı, hedefleri ve sunulan olanaklar hakkında güncel bilgilere hızlı bir şekilde ulaşabilmektedir. Eğitim programına ilişkin tüm hedefler, öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın rahatlıkla erişebilmesi için açık, anlaşılır ve erişilebilir bir formatta yayımlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, programın sağladığı akademik ve mesleki fırsatları daha iyi değerlendirebilmekte; mezunlar, işverenler ve diğer paydaşlar ise programın niteliği hakkında net bir bakış açısı edinebilmektedir.

Bölümümüze ait internet sitesi, öğrencilerin akademik süreçlerini takip etmelerine, faaliyetler hakkında bilgi edinmelerine ve bölümle ilgili tüm güncel içeriklere erişmelerine imkân sağlayan önemli bir bilgi kaynağıdır. Erişim için kullanılan URL adresi aşağıda yer almaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

2.5.1 - Kanıt

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.6

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Açıklama:

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın açılış aşamasında, iç ve dış paydaşların beklentileri, ihtiyaçları ve programa ilişkin önerileri titizlikle değerlendirilmiş ve programın oluşturulmasına bu geri bildirimler doğrultusunda karar verilmiştir. Program kapsamında yer alan derslerin içerikleri ise öğrencilerimizin gelişen ihtiyaçlarını, sektörün güncel beklentilerini ve teknolojik ilerlemeleri karşılayacak şekilde, paydaşlardan alınan düzenli geri bildirimler doğrultusunda periyodik olarak güncellenmektedir.

Ayrıca öğrencilerimizin mesleki becerilerini güçlendirmeleri, sektörde kullanılan güncel teknolojileri tanımaları ve Endüstri 4.0 dönüşümünün getirdiği yenilikleri deneyimlemeleri amacıyla çeşitli işletmelerde staj yapma imkânı sunulmaktadır. Bu staj uygulamaları, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe aktarmalarına, iş dünyasını yakından tanımalarına ve mezuniyet sonrası kariyerlerine daha donanımlı başlamalarına önemli katkı sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

2.6.1 - Kanıt

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.1

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

Açıklama:

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek

biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, programın eğitim hedeflerine ulaşabilmesi için gerekli tüm bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayacak şekilde net ve ölçülebilir olarak tanımlanmalıdır. Bu çıktılar aynı zamanda ilgili değerlendirme sonuçlarını da yansıtmalı ve öğrencilerin öğrenme süreçlerindeki gelişimlerini somut bir biçimde ortaya koymalıdır. Programlar, genel eğitim hedefleriyle uyumlu olmak koşuluyla, kendi yapısına ve uzmanlık alanına özgü ek program çıktıları tanımlayarak öğrenci yetkinliklerini daha da çeşitlendirebilmektedir.

Program çıktılarının oluşturulma sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınmış; böylece öğrencilerin ulusal düzeyde kabul edilen bilgi, beceri ve yetkinlik standartlarına uygun şekilde yetiştirilmeleri sağlanmıştır. Programın eğitim çıktıları ve hedeflerine ilişkin sunulan bilgiler ile bunlara ait performans göstergeleri yeterli, tutarlı ve izlenebilir niteliktedir.

Ayrıca sunduğumuz her dersin Bologna bilgi paketinde yer alan ayrıntılı açıklamalar, program çıktılarımızın somut birer kanıtı niteliğindedir. Bu sayede öğrenciler, aldıkları derslerin programdaki genel hedeflerle nasıl ilişkilendiğini kolayca görebilmekte, öğrenim süreçlerini daha bilinçli bir şekilde planlayabilmekte ve gelecekteki mesleki amaçlarına yönelik daha güçlü bir temel oluşturabilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

3.1.1 - Kanıt

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.2

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Açıklama:

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İç ve dış paydaşlarımızdan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda 'nasıl bir mezun yetiştirmek istiyoruz?' sorusuna verilen yanıtlar, programımızın temel çıktıları ve hedeflerini oluşturmaktadır. Bu hedeflere gerçek anlamda ulaşabilmek için, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımlarını objektif biçimde ölçebilecek kapsamlı bir değerlendirme sisteminin oluşturulması büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda ara sınav, final, bütünleme, ödev, uygulama değerlendirmeleri ve staj performansı gibi çeşitli ölçme araçlarını içeren

çok yönlü bir değerlendirme yapısının kurulması hedeflenmiştir.

Üniversitemiz tarafından, program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin düzenli aralıklarla izlenmesi, değerlendirilmesi ve belgelenmesi amacıyla sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci uygulanmaktadır. Bu süreç; öğrencilerin gelişimlerini somut olarak takip etmeyi, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlemeyi ve programın sürekli iyileştirilmesine katkı sunmayı sağlamaktadır.

Programımızdaki tüm dersler, Üniversitemizde belirlenen bu ölçme ve değerlendirme ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; böylece öğrenciler, öğrenim süreçleri boyunca kazanımlarıyla uyumlu, şeffaf ve takip edilebilir bir değerlendirme yapısına erişmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerimizin akademik ilerlemelerini daha bilinçli şekilde yönetmelerine ve mezuniyet sonrasında güçlü bir yetkinlik setiyle iş hayatına hazırlanmalarına önemli katkı sunmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

3.2.1 - Kanıt

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.3

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Açıklama:

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Derslerde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Üniversitenin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yürütülmektedir. Mezuniyet için öğrencilerin genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması ve başarısız dersinin bulunmaması gerekmektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden programın mezuniyet aşamasına ilişkin öğrenci çıktıları, değerlendirme ölçütleri ve başarı durumları açık, anlaşılır ve uyumlu bir şekilde sunulmaktadır. Bu sistem sayesinde öğrenciler, kendi akademik ilerlemelerini yakından takip edebilmekte ve program çıktılarını hangi ölçüde karşıladıklarını kolaylıkla görebilmektedir.

Derslerde başarılı olan öğrencilerin, ilgili öğrenme kazanımlarına ulaştığı kabul edilmekte; değerlendirme süreçleri öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimini somut biçimde ölçmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin program çıktılarında öngörülen yeterliliklere ulaştığının en önemli kanıtı ise değerlendirmeler sonunda elde ettikleri notlar, dereceler ve nihai olarak kazandıkları yeterlilik/diplomalardır. Bu belgeler, öğrencilerin

eğitim s¼recinde edindikleri kazanımların resm¼ bir g¼stergesi niteliğinde olup mezunların hem akademik hem de mesleki alanda yetkin bireyler olarak yetiştiğini ortaya koymaktadır

Sunulan Kanıtlar:

3.3.1 - Kanıt

4 - S¼REKL¼ İYİLEŞTİRME

4.1

Kurulan ¼lçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın s¼rekli iyileştirilmesine y¼nelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Açıklama:

4.1. Kurulan ¼lçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın s¼rekli iyileştirilmesine y¼nelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Program geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının s¼rd¼r¼lebilirliđini sağlamak amacıyla d¼zenli aralıklarla ¼z değerlendirme faaliyetleri y¼r¼t¼lmektedir. Eğitim kalitesinin artırılması, tespit edilen sorunların giderilmesi ve ¼đrencilerin ¼đrenme deneyimlerinin iyileştirilmesi i¼in ¼ncelikle i¼ ve dış paydaşların g¼r¼Őleri sistematik olarak toplanmakta ve değerlendirmeye d¼hil edilmektedir. Bu s¼reçte ¼đrencilerimizin geri bildirimleri, eğitim-¼đretim s¼reçlerinin g¼çlendirilmesinde KALİTE birimizin yaptığı çalışmalar ¼nemli bir yol g¼sterici niteliği taşımaktadır.

Alınan geri bildirimler doğrultusunda programın i¼erik, y¼ntem ve uygulamalarına y¼nelik s¼rekli iyileştirme çalışmaları yapılmakta; b¼ylece ¼đrencilerin ihtiyaçlarına, sektör¼n beklentilerine ve akademik standartlara daha uygun bir ¼đrenme ortamı oluşturulmaktadır. Programın ¼lçme ve değerlendirme sistemi ile bu sistemin sonuçlarına ilişkin bilgilendirmeler hem ¼đrencilere hem de diğer paydaŐlara a¼ık, anlaşılır ve uyumlu bir Şekilde sunulmakta; b¼ylece t¼m s¼reçlerin Şeffaf, izlenebilir ve geliŐtirilebilir olması sağlanmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

4.1.1 - Kanıt

4 - S¼REKL¼ İYİLEŞTİRME

4.2

Bu iyileştirme çalışmaları, başta ¼lç¼t 2 ve ¼lç¼t 3 ile ilgili alanlar olmak ¼zere, programın gelişmeye a¼ık t¼m alanları ile ilgili, sistematik bir bi¼imde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Açıklama:

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Toplam Kalite Yönetimi yaklaşımı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda, programın temel alanlarında kaliteyi sürekli olarak artırmayı hedefleyen iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu süreçte, programımız hem iç paydaşların (öğrenciler, akademik ve idari personel) hem de dış paydaşların (mezunlar, işverenler, meslek odaları) görüş ve önerilerini dikkate alarak program çıktıları ve eğitim hedefleri doğrultusunda düzenli güncellemeler yapmaktadır.

Öğrenciler açısından, bu yaklaşımın somut göstergeleri; derslerde elde ettikleri başarılar, staj değerlendirme raporları ve kazandıkları yeterlilik/diplomalar şeklinde belgeye dönüştürülmektedir. Bu belgeler, öğrencilerin programın öngördüğü bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımlarını ne ölçüde elde ettiklerini gösteren resmi kanıt niteliği taşımakta ve mezuniyet sonrası mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Böylece öğrenciler, öğrenim süreçlerini daha bilinçli bir şekilde planlayabilir ve programın sunduğu kazanımları maksimum düzeyde değerlendirebilirler.

Sunulan Kanıtlar:

4.2.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.1

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.

Açıklama:

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın eğitim hedefleri, öğrenme çıktıları ve müfredatına ilişkin bilgiler, hedefler ve performans göstergeleri yeterli, tutarlı ve uyumlu bir şekilde sunulmaktadır. Son yıllarda eğitim-öğretim planında yapılan güncellemelerle dersler arasındaki bağlantılar güçlendirilmiş ve birbiriyle ilişkili derslerin belirli bir süre planı içinde işlenmesi sağlanmıştır. Bu düzenleme, öğrencilerin temel bilgi ve becerileri kademeli olarak edinmelerine ve daha ileri düzey mesleki derslere hazırlıklı olmalarına olanak tanımaktadır.

Program kapsamında, temel dersler birinci sınıfta verilerek öğrencilerin genel bilgi altyapısı oluşturulmakta;

ilerleyen yıllarda ise öğrencilerin ilgi ve yetkinliklerine göre meslek seçmeli dersler sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin saha deneyimi kazanmaları ve mesleki yeterliliklerini pekiştirmeleri amacıyla toplam 30 iş günü staj yapmaları öngörülmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerine, iş dünyasını yakından tanımalarına ve mezuniyet sonrası kariyerlerine daha donanımlı bir şekilde başlamalarına önemli katkı sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

5.1.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.2

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Açıklama:

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölüm eğitim planında, derslerin öğrencilere en etkin biçimde aktarılabilmesi amacıyla yalnızca teorik derslere değil; uygulama, proje, teknik gezi ve benzeri etkileşimli etkinliklere de yer verilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin teorik bilgileri pratiğe dönüştürmelerini, mesleki becerilerini geliştirmelerini ve öğrenme süreçlerine aktif katılım sağlamalarını amaçlamaktadır.

Programın eğitim-öğretim yöntemleri, kazandırılması hedeflenen beceri ve davranışlar ile ilgili bilgiler ve göstergeler, yeterli, tutarlı ve uyumlu bir şekilde sunulmaktadır. Ders bilgi paketlerimiz, Bologna süreci kriterleri dikkate alınarak hazırlanmış ve derslerin öğrenme çıktılarının açık bir şekilde izlenmesini sağlamaktadır.

Söz konusu ders bilgi paketleri kanıt niteliğinde doküman olarak eklenmiştir.

Buna ek olarak, web sayfamızda yer alan Biyomedikal Bilgi Paketi de bu doğrultuda hazırlanarak uygulamaya konulmuştur. Bu paket, öğrencilerin program hedeflerini, ders içeriklerini ve kazanacakları yeterlilikleri daha iyi anlamalarına ve öğrenim süreçlerini bilinçli bir şekilde planlamalarına önemli katkı sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

5.2.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.3

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Açıklama:

5.3. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Ders Planı, Bölüm Başkanı ve akademik personelden oluşan Bölüm Kurulu tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurul, bölümdeki tüm akademik personeli Ders Planı hakkında bilgilendirmekte ve Akademik Kurul kararları doğrultusunda gerekli çalışmalar yürütölmektedir. Staj, intibak, altyapı ve staj kayıtları incelendiğinde, öğrencilerin başarı düzeyini artırmak amacıyla Laboratuvar ve Uygulama derslerine özel önem verildiği görölmektedir. Bu doğrultuda laboratuvar altyapısını güçlendirmek üzere hazırlanan BAP projesi başarıyla tamamlanmıştır. Proje kapsamında temin edilen laboratuvar cihazları, öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmekte, teorik bilgilerini deneysel çalışmalarla pekiştirmelerini sağlamakta ve eğitim-öğretim sürecinin niteliğini belirgin şekilde artırmaktadır. İlgili BAP birim raporu delil olarak eklenmiştir.

Sunulan Kanıtlar:

5.3.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.4

- Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Açıklama:

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programın kredi ve AKTS yapısına ilişkin bilgiler açık, yeterli ve uyumlu bir şekilde sunulmaktadır. Eğitim planımızda öğrencilerin mesleki altyapısını güçlendirmeyi hedefleyen temel bilim dersleri yer almaktadır. Medikal Fizik, Mesleki Matematik, Anatomi ve Fizyoloji gibi dersler, öğrencilerin hem teorik bilgi birikimini hem de mesleki uygulama yeterliklerini geliştirmeye yönelik olarak planlanmıştır. Öğretim programı incelendiğinde, öğrencilere en az bir yıl süresince veya en az 32 kredi ya da 60 AKTS karşılığı temel fen bilimleri eğitimi verildiği görölmekte ve bu yapı, öğrencilerin güçlü bir bilimsel temel üzerinde ilerlemesini desteklemektedir.

Sunulan Kanıtlar:

5.4.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.5

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Açıklama:

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Programın kredi ve AKTS yapısına ilişkin sunulan bilgi ve göstergeler açık, yeterli ve uyumludur. Eğitim planında, temel ön lisans bilimlerine ek olarak ilgili bilim dalına uygun mesleki derslerin yer aldığı görülmektedir. Bu yapı, öğrencilerin hem genel akademik altyapılarını hem de alanlarına özgü mesleki yeterliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğretim programı incelendiğinde, öğrencilere en az bir buçuk yıl süreyle ilgili bilim dalına uygun temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilim dersleri ile mesleki eğitim verildiği; ayrıca programda en az 48 kredi veya 90 AKTS değerinde bu kapsamda ders bulunduğu anlaşılmaktadır. Bu bütüncül yapı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini güçlü bir akademik temel üzerine inşa etmelerini desteklemektedir.

Sunulan Kanıtlar:

5.5.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.6

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Açıklama:

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programın teknik içeriğine, hedeflerine ve göstergelerine ilişkin sunulan bilgiler yeterli ve tutarlıdır; bununla birlikte program, gelişime açık bir yapıya sahiptir. Eğitim programının teknik altyapısının güçlü olduğu ve program hedefleri doğrultusunda sürekli olarak geliştirildiği görülmektedir. Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini

iyileştirmek amacıyla müfredat içeriği düzenli olarak gözden geçirilmekte, ders içerikleri güncellenmekte ve gerekli görülen ders tekrarı süreçleri uygulanmaktadır. Bu düzenlemeler, öğrencilerin hem teorik bilgi hem de uygulama becerilerini daha etkin şekilde geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

5.6.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.7

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Açıklama:

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Mesleki uygulama derslerinin yanı sıra, öğrencilerin alanda edindikleri teorik ve kavramsal bilgileri uygulamaya aktarmalarını amaçlayan zorunlu Staj dersleri de programda yer almaktadır. Program kapsamında sunulan uygulama ve staj derslerine ilişkin bilgiler ile göstergeler yeterli ve uyumludur. Öğrencilerin, ön lisans eğitimleri boyunca kazandıkları temel teorik bilgileri pratikte kullanarak katma değeri yüksek çalışmalar ortaya koyabilecek düzeye ulaştıkları görülmektedir. Bu süreç, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmasına ve iş yaşamına daha donanımlı şekilde hazırlanmalarına önemli katkı sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

5.7.1 - Kanıt

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.1

Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi ve işveren ilişkilerini sürdürebilecek düzeyde sayıca yeterli olmalıdır.

Açıklama:

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümümüzde Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ile İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve İşletmeciliği olmak üzere iki program bulunmaktadır. Her iki programda da eğitim-öğretim faaliyetleri aktif bir şekilde yürütülmekte; öğretim elemanı-öğrenci iletişimi, öğrenci danışmanlık hizmetleri ve çeşitli akademik destek süreçleri düzenli olarak sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha etkin yürütülebilmesi için bölümde öğretim elemanlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda, bölüm olanaklarına ilişkin bilgi ve belgeler delil olarak sunulmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

6.1.1 - Kanıt

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.2

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Açıklama:

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanlarının gerekli niteliklere sahip olduğu görülmektedir. Ancak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması, proje ve araştırma çalışmalarının sürdürülebilirliğini olumsuz etkileyebilmekte ve öğretim elemanlarının öğrencilere yeterli zamanı ayırmasını güçleştirmektedir. Bu durum, öğrencilerin akademik danışmanlık, proje geliştirme ve bireysel rehberlik süreçlerinden en iyi şekilde yararlanmasını da sınırlamaktadır. Bu nedenle, sayıca yetersiz olduğu değerlendirilen Elektronik ve Otomasyon Bölümüne ilave öğretim elemanı istihdam edilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

6.2.1 - Kanıt

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.3

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversite ve program kapsamında uygulanan öğretim üyesi atama kriterleri ile niteliklere ilişkin bilgi ve göstergelere Personel Daire Başkanlığı aracılığıyla ulaşılabilmektedir. Öğretim üyesi ve diğer personel alımlarında, Malatya Turgut Özal Üniversitesi tarafından belirlenen atama ve yükseltme kriterleri esas alınmaktadır. Üniversitemizin öğretim üyesi kadrosuna yükselme ve atanma ölçütleri aşağıda sunulmuştur.

Sunulan Kanıtlar:

6.3.1 - Kanıt

7 - ALTYAPI

7.1

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Açıklama:

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Derslikler, laboratuvarlar ve diğer donanımların, eğitim-öğretim amaçlarına ve program çıktılarının elde edilmesine uygun şekilde hazırlandığı görülmektedir. Programın donanım ve yeterliliklerine ilişkin sunulan bilgi ve göstergeler de açık, yeterli ve uyumludur.

Sunulan Kanıtlar:

7.1.1 - Kanıt

7 - ALTYAPI

7.2

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Açıklama:

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılmalarını destekleyen, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan, mesleki

faaliyetler için ortam sağlayan ve mesleki gelişimlerini destekleyen uygun bir altyapı mevcuttur. Ayrıca, öğrenci-öğretmen ilişkilerini güçlendiren ortamlar da sunulmaktadır. Öğrenciler, açık ve kapalı spor tesisleri, kantin, kafeterya ve öğrenci yemekhaneleri gibi olanaklardan yararlanabilmektedir. Bölümün sosyal medya hizmetlerinden faydalanabilirken, sağlık ile ilgili ihtiyaçlarını Üniversitenin Mediko-Sosyal birimi veya gerektiğinde Eğitim ve Araştırma Merkezi aracılığıyla kolaylıkla karşılayabilmektedirler.

Sunulan Kanıtlar:

7.2.1 - Kanıt

7 - ALTYAPI

7.3

Programlar, öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır.

Açıklama:

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin modern Biyomedikal Cihaz Teknolojisi araçlarını öğrenme imkânına kolaylıkla ulaşabildikleri görülmektedir. Programın eğitim amaçlarını destekleyecek bilgisayar ve bilişim altyapısı, öğrenci öğrenimi ve eğitim çalışmaları için yeterli düzeydedir. Bu altyapıya ilişkin sunulan bilgi ve göstergeler de açık, yeterli ve uyumludur. Ayrıca, Sanayi Tabanlı Eğitim (Staj) dersinde öğrenciler yeni teknolojilerle tanışmakta ve bu teknolojilerin uygulamalarını bizzat katılım sağlayabilmektedir.

Kanıtlar

Sunulan Kanıtlar:

7.3.1 - Kanıt

7 - ALTYAPI

7.4

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları yeterli düzeyde olmalıdır.

Açıklama:

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemizin merkez kütüphanesi, öğrencilerimizin eğitim ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayacak gerekli

kaynak ve materyalleri sunmaktadır. Ayrıca, kütüphanemizin sağladığı ücretsiz ve ücretli dergi veri tabanları sayesinde öğrencilerimiz her türlü bilimsel makale ve çalışmaya kolaylıkla erişebilmektedir. Bunun yanı sıra, okul binasında bulunan kütüphane, öğrencilere rahat ve verimli bir çalışma ortamı da sağlamaktadır; böylece öğrenciler, hem bireysel araştırma hem de grup çalışmaları için kütüphaneyi aktif olarak kullanabilmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

7.4.1 - Kanıt

7 - ALTYAPI

7.5

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, engelliler için altyapı düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

Açıklama:

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

“İş Sağlığı ve Güvenliği”, “Biyomedikal Cihaz Teknolojisine Giriş” ve “Tıbbi Cihazlarda Biyolojik Tehlikeler” derslerinde öğrencilerimize laboratuvar ortamında ve çalışma hayatlarında karşılaşacakları tehlikeler hakkında gerekli bilgiler verilmektedir. Engelli öğrencilere yönelik altyapı düzenlemeleri (asansörlerin çalışmadığı durumlarda merdiven yerine rampalı yollar yapılması) üniversitemizde uygun görülmektedir. Programda engellilere yönelik laboratuvarla ilgili güvenlik tedbirleri ve altyapılar da yer alıyor. İmar mevzuatına ilişkin sunulan bilgi ve göstergeler yeterli ve uyumludur.

Sunulan Kanıtlar:

7.5.1 - Kanıt

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamalıdır.

Açıklama:

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Malatya Turgut Özal Üniversitesi bir devlet üniversitesi olduğundan, programımızın tüm giderleri Strateji Geliştirme Birimi tarafından karşılanmaktadır. Program kapsamında dışarıdan ek bir destek alınmamaktadır. Üniversitenin sağladığı idari destek ile öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen hizmetler ve bilgilere ilişkin sunulan bilgiler de yeterli ve tutarlı niteliktedir.

Sunulan Kanıtlar:

8.1.1 - Kanıt

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.2

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürecektir yeterlilikte olmalıdır.

Açıklama:

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programımız, faaliyetlerini tamamen devletin sağladığı imkânlar doğrultusunda yürütmektedir. Hiçbir dış veya özel destek almıyor. Nitelikli öğretim elemanlarını çekmek, elde tutmak ve mesleki gelişimlerini sağlamak için kaynaklar yeterlidir. Üniversitenin öğretim elemanlarına sağladığı destekler ve mesleki gelişimlerini destekleyen bilgiler konusunda sunulan bilgi ve göstergeler yeterli ve uyumlu bir şekilde sunulmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

8.2.1 - Kanıt

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.3

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Açıklama:

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini ile bunların bakım ve işletilmesi için Malatya Turgut Özal Üniversitesi Rektörlüğü'nden merkez bütçesi aracılığıyla finansman talep edilmektedir. İdari Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından okulumuza aktarılan kaynaklar, programlarımızın gerekli altyapıya erişimi, bakım gereksinimleri ve öğrenci öğrenim ihtiyaçları doğrultusunda kullanılmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

8.3.1 - Kanıt

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.4

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Açıklama:

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için yeterli destek personeli ve kurumsal hizmetlerin sağlanması gerekmektedir. Teknik ve idari personel, program çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek sayı ve niteliktedir. Programın destek personeline ilişkin sunulan bilgi ve göstergeler yeterli ve tutarlıdır; ancak bu alanda geliştirmeler yapılabilecek alanlar mevcuttur.

Sunulan Kanıtlar:

8.4.1 - Kanıt

9 - ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarını ve eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Açıklama:

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Eğitim hedeflerine ulaşılmasını destekleyecek biçimde, karar alma süreçleri sistematik ve şeffaf bir şekilde düzenlenmektedir. Bu süreçte, Üniversite, Meslek Yüksekokulu ve program düzeyindeki tüm örgütsel yapılar ve sorumluluk alanları açıkça belirlenmiştir. Üniversitemizin organizasyon şemasını aşağıdaki bağlantı üzerinden incelenebilir. Bu yapı, eğitim-öğretim planı ile tamamen uyumludur ve programın hedeflerine ulaşmasını sağlamak için gerekli koordinasyon, denetim ve yönlendirme mekanizmalarını desteklemektedir. Böylece öğrenciler, akademik süreçlerde hem kalite hem de süreklilik açısından etkin bir öğrenim deneyimi yaşamaları

ktadır.

Sunulan Kanıtlar:

9.1.1 - Kanıt

10 - PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Açıklama:

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Bölümün eğitim planlamasında, Ön Lisans Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu tarafından belirlenen program bazındaki ölçütler dikkate alınmaktadır. Bu ölçütler, programın hedeflerine ulaşmasını sağlayacak şekilde ders içeriklerinin, öğrenme çıktılarının ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesine rehberlik etmektedir. Programın ölçme ve değerlendirme kriterleri, hedefleri ve göstergelerine ilişkin sunulan bilgiler yeterli ve uyumludur; öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyecek yapıdadır. Bununla birlikte, programın sürekli geliştirilmesine olanak tanıyacak alanlar mevcut olup, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenci deneyiminin zenginleştirilmesi açısından programın geliştirilmesi mümkündür

Sunulan Kanıtlar:

10.1.1 - Kanıt

11 - SONUÇ

11.1

Sonuç

Açıklama:

Elektronik ve Otomasyon Bölümümüzde Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ve İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve operatörlüğü olmak üzere iki program yürütülmektedir. Bölümün laboratuvar olanakları sınırlı olmasına rağmen, geçmişten günümüze çok sayıda proje gerçekleştirilmiş ve bu projelerden, özellikle BAP projelerinden başarılı sonuçlar elde edilmiştir. Bu başarılar, bölümün akademik ve uygulamalı eğitim kalitesinin önemli bir göstergesidir.

Her iki programımız da ülke genelinde yüksek talep görmekte olup, %95 doluluk oranına ulaşmaktadır.

Mezun öğrencilerimiz, edindikleri bilgi ve beceriler sayesinde çok çeşitli sektörlerde iş imkânı bulabilmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri, 7 öğretim elemanı ile sürdürülmekte olup, öğretim elemanı başına düşen öğrenci

sayısının yüksek olmasına rağmen, bölümümüzün eğitim süreci 2025 yılı itibarıyla kesintisiz bir şekilde devam etmektedir.

Bu durum, bölümümüzün sınırlı kaynaklarına rağmen öğretim elemanlarının yoğun çabası ve öğrencilerin yüksek motivasyonu sayesinde kaliteli bir eğitim sürecinin sağlandığını göstermektedir. Bölüm, mevcut altyapısını ve personel kapasitesini daha da geliştirerek, öğrencilere sunulan akademik ve uygulamalı eğitim fırsatlarını artırmayı hedeflemektedir.

Sunulan Kanıtlar:

11.1.1 - Kanıt



MTÜPODR

Program Öz Değerlendirme Raporu